

T.C
GEBZE KAYMAKAMLIĞI
YÜCEL BORU FEN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhi şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli,
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsâ-taşım,
Her cerihamdan, ilâhi boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden nâ'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

SUNUŞ



SUNUŞ

Yücel Boru Fen Lisesi, 2019-2020 öğretim yılında 500öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olan okulumuzun kuruluş gayesi geleceğin mimarı olan neslin yetiştirilmesine ve bilim üreten insanlar yetiştirilmesine aracı olmaktır.

1962 yılında kurulması için karar alınan Fen liseleri önceleri birkaç ilde, daha sonra çoğalarak bütün illerde birer fen lisesi halini almıştır. Özel fen liselerinin de katılması ile sayıları her yıl biraz daha artmıştır. Okulumuzda 35 kadrolu öğretmen 1 müdür, 1 müdür başyardımcısı, 1 pansiyon müdür yardımcısı 1 müdür yardımcısı ile eğitim-öğretim yapılmaktadır.

Bu yıl Fen Lisesi olarak 6. Dönemi olan okulumuzun fiziki anlamda ve donanım bakımından yeterlidir. Kaliteli öğrenci potansiyelimiz ve seçkin öğretmen kadromuzla ilçemizin ve ilimizin en başarılı okullarından birisi olma yolunda ilerlemektedir.

Okulumuz milli manevi değerlerle donanmış, Atatürkçü, çağdaş, bilgili ve kültürlü bilim insanları yetiştirmek amacıyla tüm faaliyetlerini planlamaktadır.

İsmail BOĞA
Okul MÜDÜRÜ

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞ | 4 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 6 |
| STRATEJİK PLAN ÜST KURULU | 6 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 7 |
| OKULUN KISA TANITIMI | 7 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 8 |
| OKUL KÜNYESİ | 8 |
| ÇALIŞAN BİLGİLERİ | 8 |
| OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI | 9 |
| SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ | 9 |
| DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ | 9 |
| GELİR VE GİDER BİLGİSİ..... | 10 |
| PAYDAŞ ANALİZİ | 10 |
| ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:..... | 10 |
| ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:..... | 14 |
| VELİ ANKETİ SONUÇLARI:..... | 17 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | 20 |
| İÇSEL FAKTÖRLER..... | 20 |
| DIŞSAL FAKTÖRLER | 21 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 21 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ | 22 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 23 |
| MİSYONUMUZ..... | 23 |
| VİZYONUMUZ | 23 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 23 |
| A-) KİŞİLERE YÖNELİK DEĞERLERİMİZ | 23 |
| B-) SÜREÇLERE YÖNELİK DEĞERLERİMİZ..... | 23 |
| C-) PERFORMANSIMIZA YÖNELİK DEĞERLERİMİZ..... | 24 |
| BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER | 24 |
| A. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU | 24 |
| STRATEJİK AMAÇ 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI | 24 |
| STRATEJİK AMAÇ 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI..... | 25 |
| STRATEJİK AMAÇ 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ | 26 |
| B. TEMA, AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE TEDBİRLER (EYLEMLER)..... | 26 |
| TEMA 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 26 |
| TEMA 2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 30 |
| TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ | 34 |
| V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME | 37 |
| VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 37 |

TABLolar DİZİNİ

| | |
|--|----|
| TABLO 1 STRATEJİK PLAN KURUL BİLGİLERİ | 6 |
| TABLO 2 TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ..... | 8 |
| TABLO 3 ÇALIŞAN BİLGİLERİ TABLOSU | 8 |
| TABLO 4 OKUL YERLEŞKESİNE İLİŞKİN BİLGİLER..... | 9 |
| TABLO 5 ÖĞRENCİ SAYILARI TABLOSU..... | 9 |
| TABLO 6 TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU | 9 |
| TABLO 7 GELİR VE GİDER TABLOSU..... | 10 |
| TABLO 8 ANKETE KATILANLARIN SINIF DÜZEYİ | 11 |
| TABLO 9 ANKETE KATILANLARIN CİNSİYET DAĞILIMI..... | 11 |
| TABLO 10 VELİNİN ÖĞRENCİSİNİN SINIF DÜZEYİ..... | 17 |
| TABLO 11 VELİNİN YAŞ ARALIĞI GRAFİĞİ..... | 17 |
| TABLO 12 VELİNİN EĞİTİM DÜZEYİ GRAFİĞİ | 17 |

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|------------------------|----------------|-------------------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| İsmail BOĞA | Okul Müdürü | Engin GÜNTEPE | Müdür Başyardımcısı |
| Engin GÜNTEPE | Müdür Başyardımcısı | Mehmet GÖKÇE | Kimya Öğretmeni |
| Eyyup ÖZKILAVUZ | Müdür Yardımcısı | Meral ERTUĞRUL | Matematik Öğretmeni |
| Göksu DEMİRAL | Müdür Yardımcısı | Sevgi AKBABA | T. Dili ve Edebiyatı Öğrt. |
| Mehmet GÖKÇE | Kimya Öğretmeni | Vedat TEKİN | Kimya Öğretmeni |
| Meral ERTUĞRUL | Matematik Öğretmeni | Paşa MALKOÇ | Okul Aile Birliği Başkanı |

Tablo 1 Stratejik Plan Kurul Bilgileri

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

“Gebze ilçemizde faaliyet gösteren Yücel Boru Profil Aş 2013 yılında Gebze'nin ilk, Kocaeli'nin üçüncü fen lisesini eğitim öğretime kazandırmıştır. Okulumuz Yumrukaya diye tabir edilen Gaziler Dağı mesire alanının hemen altında; araç muayene istasyonunun hemen üstünde yer almaktadır; Yumrukaya Özel Eğitim Uygulama Okulu ve Necip Fazıl Kısakürek OO/İHO ile komşudur.

2013 yılında 120, 2014 yılında 120, 2015 yılında 120, 2016 yılında 120 ve 2017 yılında 150, 2018 yılında 120 öğrenci kontenjanına sahip olan okulumuzun paralı ve parasız yatılı olmak üzere 80 öğrencisi pansiyonumuzdan faydalanmaktadır.

Pansiyondaki öğrencilerimiz pansiyon yemekhanemizden faydalanırken; diğer öğrencilerimiz de talep etmeleri halinde pansiyon yemekhanemizden faydalanabilmektedir.

2017 yılı itibariyle ilk mezunlarını veren okulumuz, OSYS yerleştirmeleri sonucunda %70 oranında yerleştirme yüzdesi yakalamıştır. 27 öğrencimiz tıp fakültesi, 11 öğrencimiz diş hekimliği fakültesi, 6 öğrencimiz eczacılık fakültesi, 8'i bilgisayar mühendisliği olmak üzere 30 öğrencimizi çeşitli mühendislik fakültelerine yerleştiler. Toplamda 86 öğrencimiz lisans programlarına kayıt yaptırma hakkı kazanmıştır.”

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

| | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|--------|---------|
| İli: KOCAELİ | | İlçesi: GEBZE | | | |
| Adres: | İnönü Mah. İbrahimağa Cad. 1989 Sok. No: 8 | Coğrafi Konum (link): | http://bit.ly/2Rc8McI | | |
| Telefon Numarası: | 2626440054 | Faks Numarası: | 2626440082 | | |
| e- Posta Adresi: | yucelborufenlisesi@gmail.com | Web sayfası adresi: | http://yucelborufenlisesi.me b.k12.tr | | |
| Kurum Kodu: | 750301 | Öğretim Şekli: | TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim) | | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013 | | Toplam Çalışan Sayısı | 42 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 277 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 18 |
| | Erkek | 229 | | Erkek | 7 |
| | Toplam | 506 | | Toplam | 25 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 21,08 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 28,11 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | : 20,24 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | : - |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 1.017,7 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | : 2,8 |

Tablo 2 Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

| Unvan* | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|-------|-------|--------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 3 | 1 | 4 |
| Sınıf Öğretmeni | | | |
| Branş Öğretmeni | 18 | 10 | 28 |
| Rehber Öğretmen | | 2 | 2 |
| İdari Personel | | 1 | 1 |
| Yardımcı Personel | 1 | 8 | 9 |
| Güvenlik Personeli | 1 | 1 | 2 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 23 | 19 | 42 |

Tablo 3 Çalışan Bilgileri Tablosu

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|---|-------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 4 | Çok Amaçlı Salon | x | |
| Derslik Sayısı | 24 | Çok Amaçlı Saha | x | |
| Derslik Alanları (m2) | 50 | Kütüphane | x | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 18 | Fen Laboratuvarı | x | |
| Şube Sayısı | 18 | Bilgisayar Laboratuvarı | x | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 35 | İş Atölyesi | | x |
| Öğretmenler Odası (m2) | 40 | Beceri Atölyesi | | x |
| Okul Oturma Alanı (m2) | 1000 | Pansiyon | x | |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 14000 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 1400 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | 250 | | | |
| Kantin (m2) | 80 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 20 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Tablo 4 Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|-----------|-----|-------|--------|
| 9. SINIF | 55 | 64 | 119 |
| 10. SINIF | 67 | 53 | 120 |
| 11. SINIF | 56 | 92 | 148 |
| 12. SINIF | 56 | 56 | 112 |
| TOPLAM | 234 | 265 | 499 |

Tablo 5 Öğrenci sayıları tablosu

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|-------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 25 | TV Sayısı | 4 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 4 | Yazıcı Sayısı | 5 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 5 | Fotokopi Makinası Sayısı | 2 |
| Projeksiyon Sayısı | 2 | İnternet Bağlantı Hızı | 100 M |

Tablo 6 Teknolojik Kaynaklar Tablosu

GELİR VE GİDER BİLGİSİ

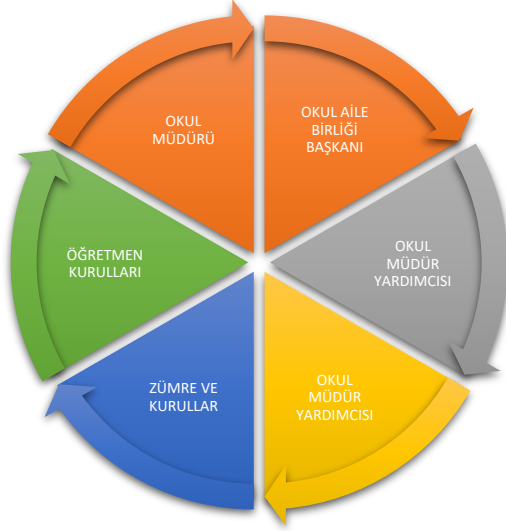
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, pansiyon ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2016 | 280.000 | 290.000 |
| 2017 | 350.000 | 350.000 |
| 2018 | 520.000 | 515.000 |

Tablo 7 Gelir ve Gider Tablosu

PAYDAŞ ANALİZİ

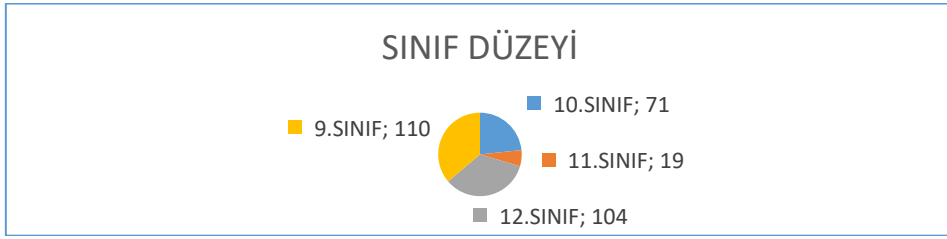
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



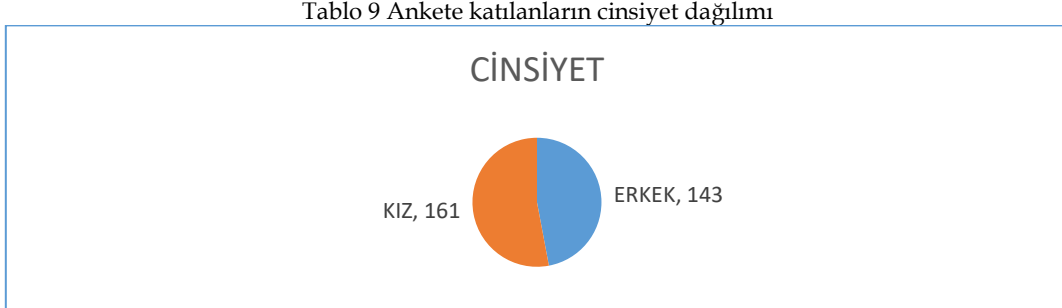
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

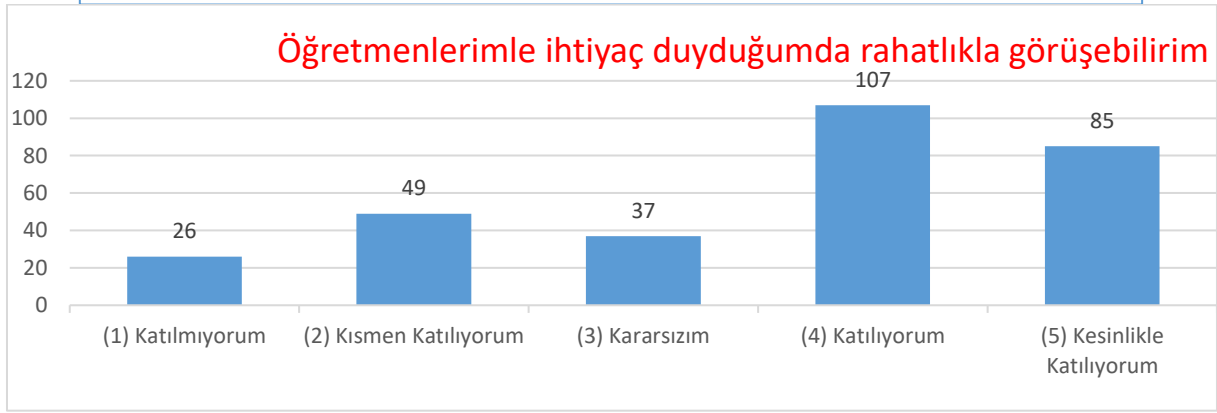
Öğrenci memnuniyeti anketi 13 dereceli soru ve 2 adet yorum sorusundan oluşmuştur. Ankete çeşitli sınıf düzeylerinde 304 öğrenci yanıt vermiştir. Dereceli sorulara ait grafikler aşağıda gösterilmiştir. Yorum sorularına verilen yanıtlar ise analiz edilerek en çok dikkat çekenden en aza doğru analiz edilmiştir.



Tablo 8 Ankete katılanların sınıf düzeyi



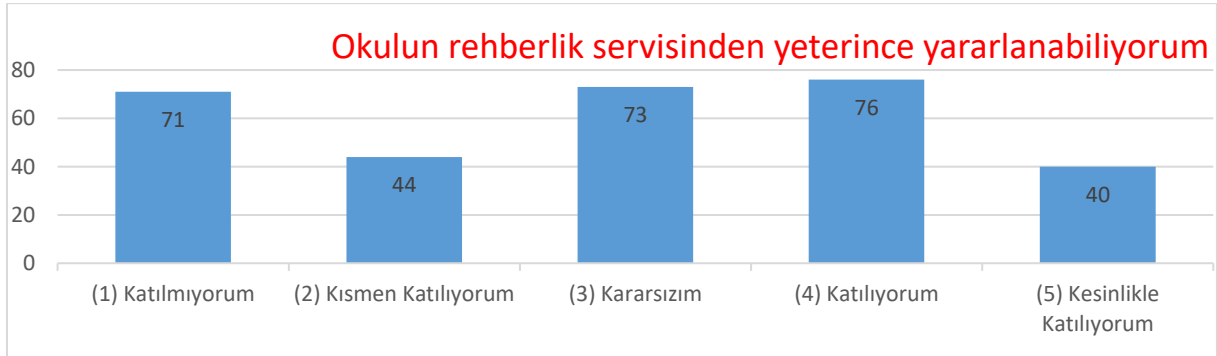
Tablo 9 Ankete katılanların cinsiyet dağılımı



Grafik 1 Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim



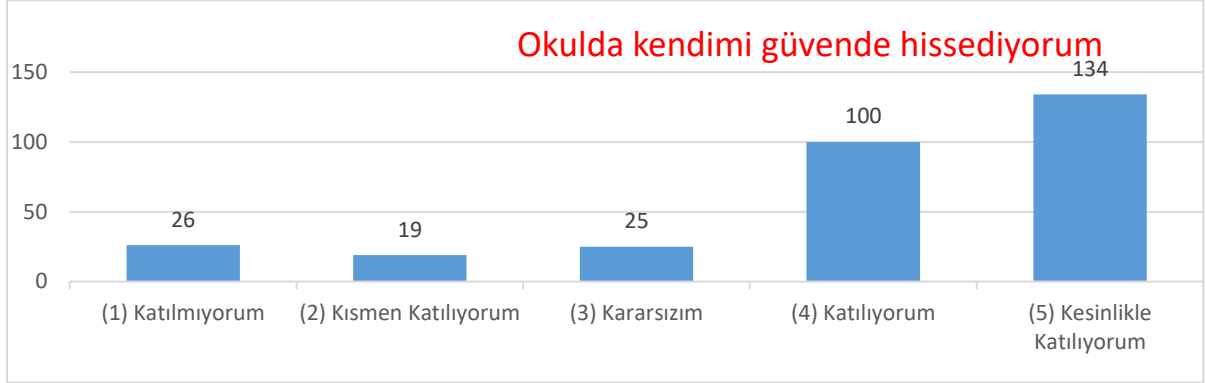
Grafik 2 Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum



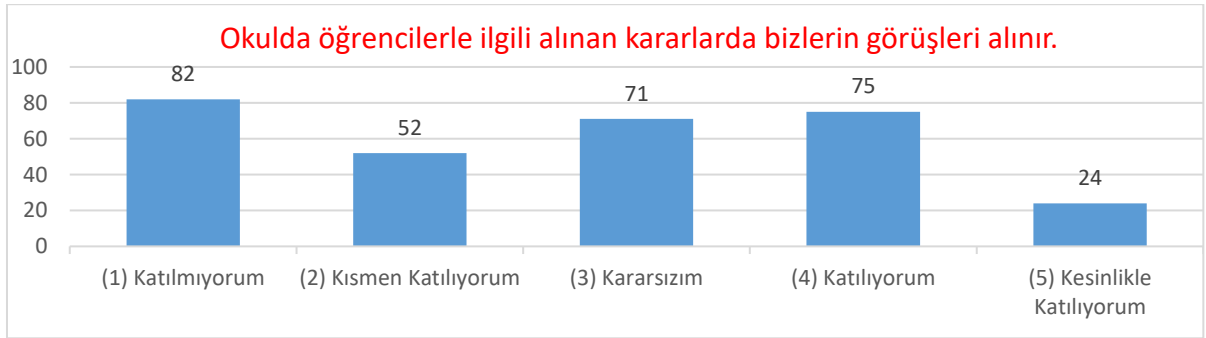
Grafik 3 Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum



Grafik 4 Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır



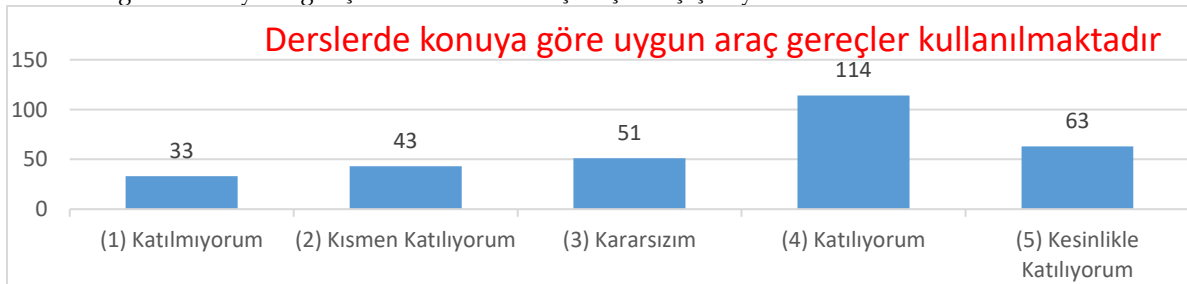
Grafik 5 Okulda kendimi güvende hissediyorum



Grafik 6 Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



Grafik 7 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



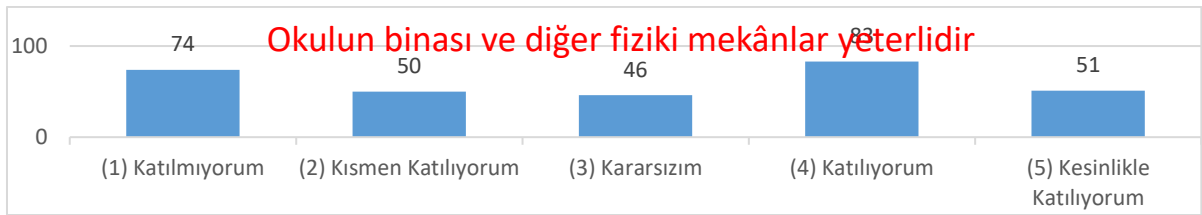
Grafik 8 Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır



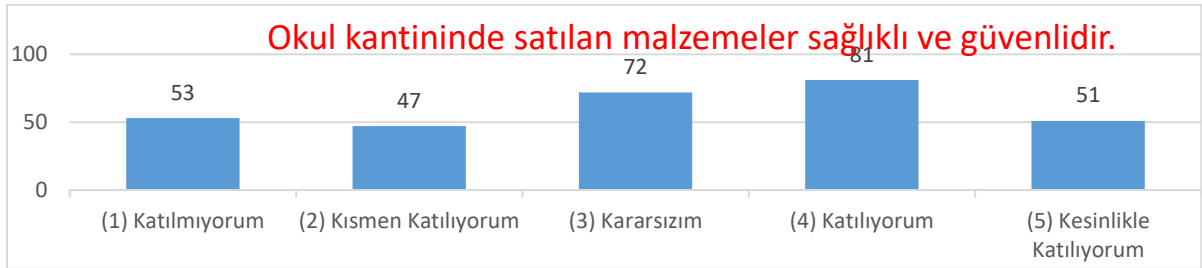
Grafik 9 Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum



Grafik 10 Okulun içi ve dışı temizdir



Grafik 11 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir



Grafik 12 Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

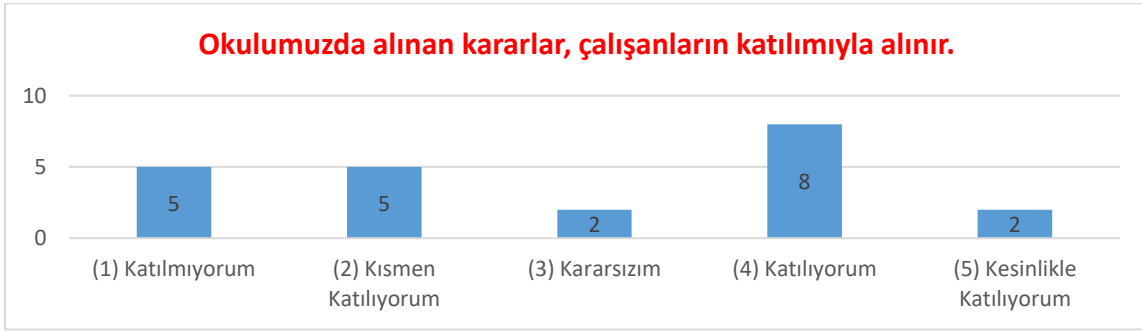


Grafik 13 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Ankete katılan öğrencilerimiz çoğunlukla akademik başarının yüksel olduğunu, eğitim seviyesinin üst düzeyde olduğunu, derslerine giren öğretmenlerin alanında iyi olduğunu, okulun fiziki ve donanımsal revizyonuna önem verildiğini, şehir merkezinden uzak olması dolayısıyla daha güvende olduklarını, öğretmenlerin öğrencilere karşı ilgili tutum takındıklarını, ölçme ve değerlendirme çalışmalarının özenle yapıldığını, okulun temiz ve güvenli olduğunu, öğrencilerin görüşlerinin dinlendiğini ve öğrenci görüşlerine değer verildiğini, okul formasının güzel ve giyilebilir olduğunu, okulda tüm paydaşlar arasında güven veren bir ortam olduğunu, öğretmen-öğrenci ilişkilerinin kuvvetli olduğunu, sporda, özellikle voleybolda başarılı olduğumuzu belirtmişlerdir.

Ankete katılan öğrencilerimiz bilgisayar laboratuvarının yetersiz olduğunu, teneffüslerin kısa olduğunu, 12. Sınıflara yönelik çalışmalara daha fazla önem verildiğini, kantinde satılan ürünlerin pahalı olduğunu, sosyal etkinliklerin yetersiz olduğunu, Yandaki ortaokuldan çok fazla gürültü geldiğini, tuvaletlerin temizliğinin yetersiz olduğunu, spor salonunun olmayışının büyük bir eksik olduğunu, sanatsal etkinliklerin az olduğunu, okul bahçesine araç alınmasının oyun alanlarını daralttığını, laboratuvarların çok fazla kullanılmadığını, rehberlik faaliyetlerinin az olduğunu belirtmişlerdir.

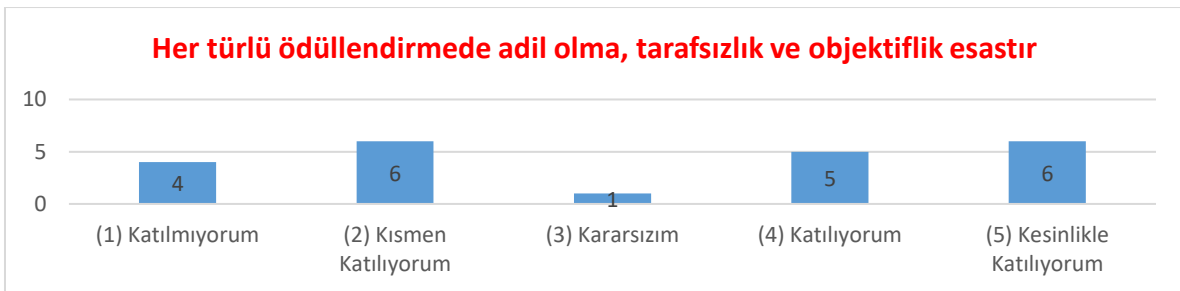
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:



Grafik 14 Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



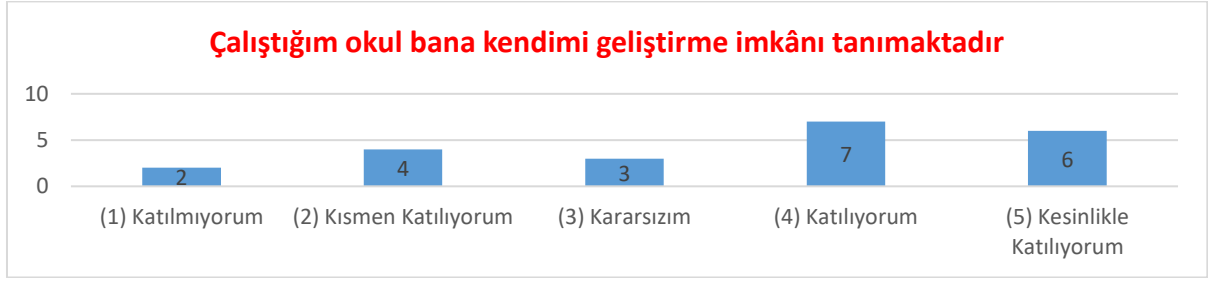
Grafik 15 Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir



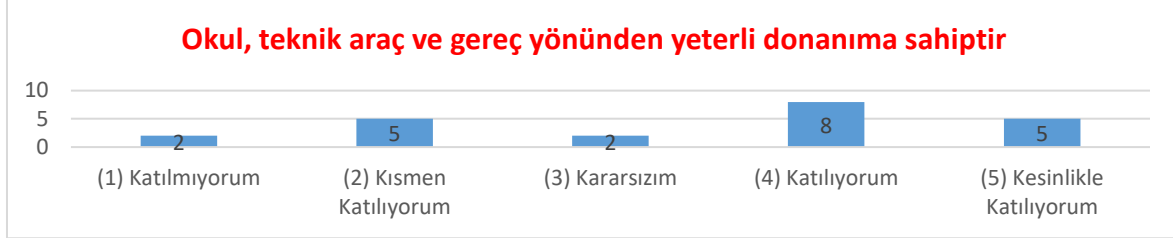
Grafik 16 Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır



Grafik 17 Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm



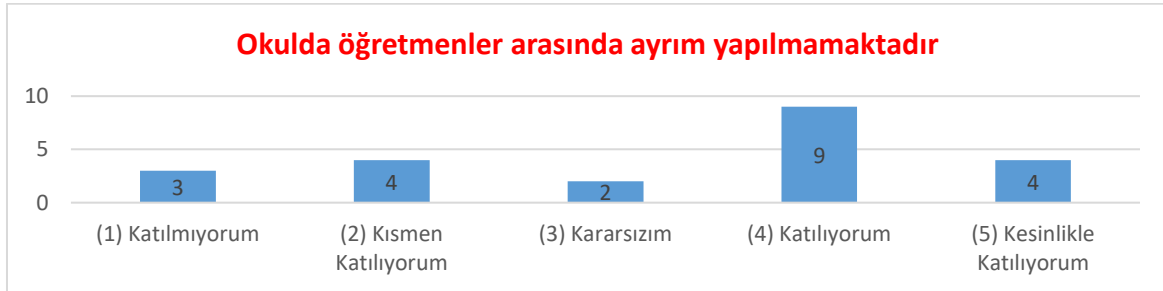
Grafik 18 Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır



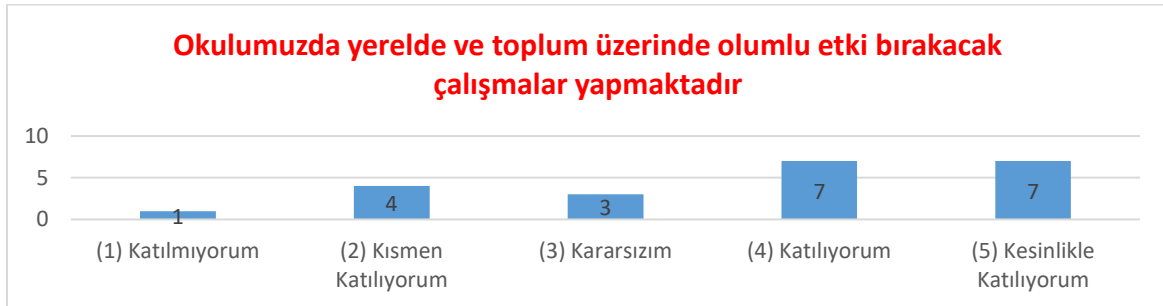
Grafik 19 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir



Grafik 20 Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir



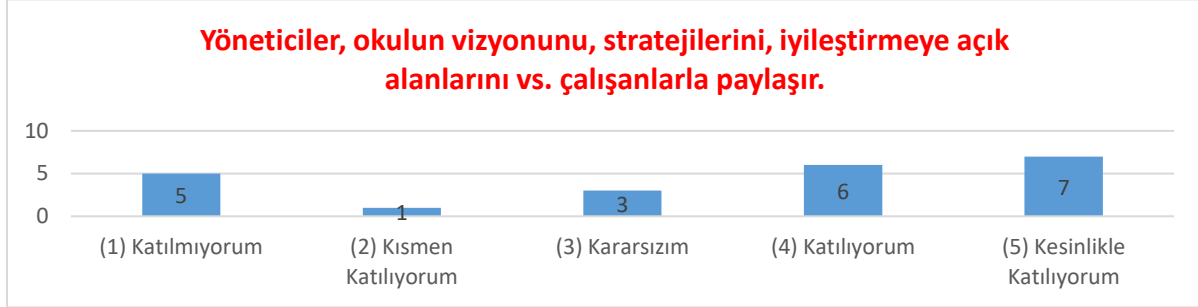
Grafik 21 Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır



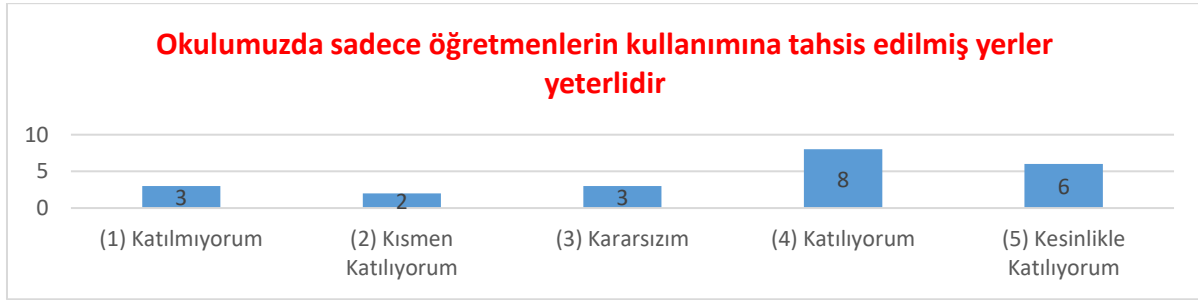
Grafik 22 Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır



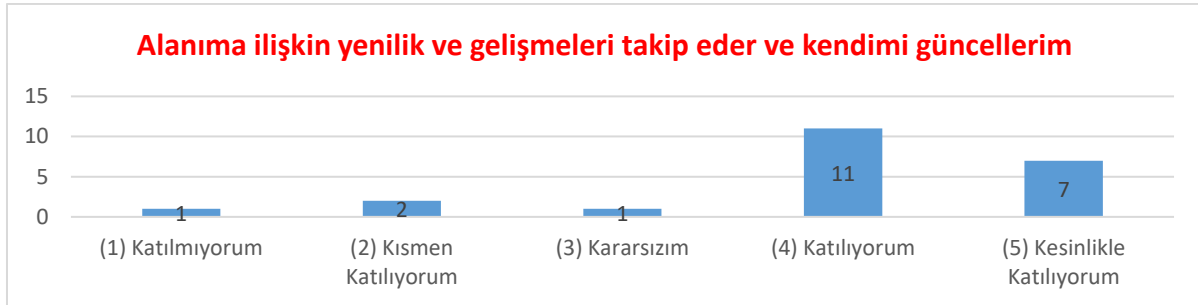
Grafik 23 Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir



Grafik 24 Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



Grafik 25 Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir



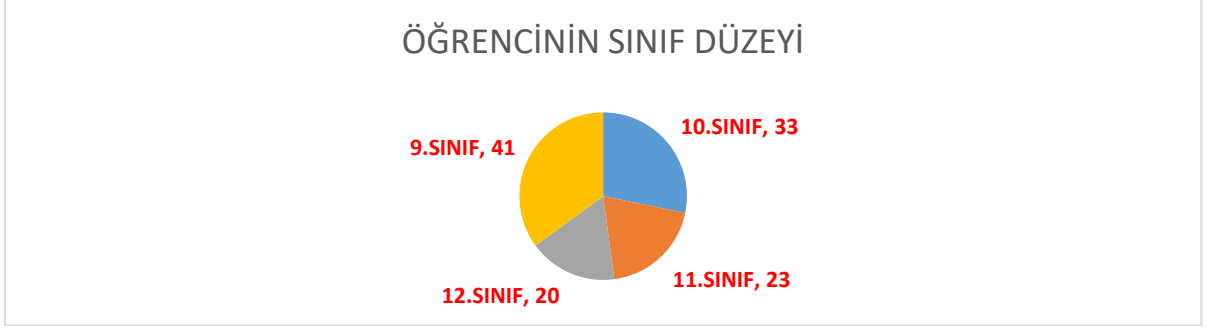
Grafik 26 Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

Ankete katılan öğretmenlerimiz akademik alanda güçlü bir kadromuzun olduğunu ve katılım esaslı demokratik bir yönetim anlayışının hâkim olduğu görüşlerini bildirmişlerdir.

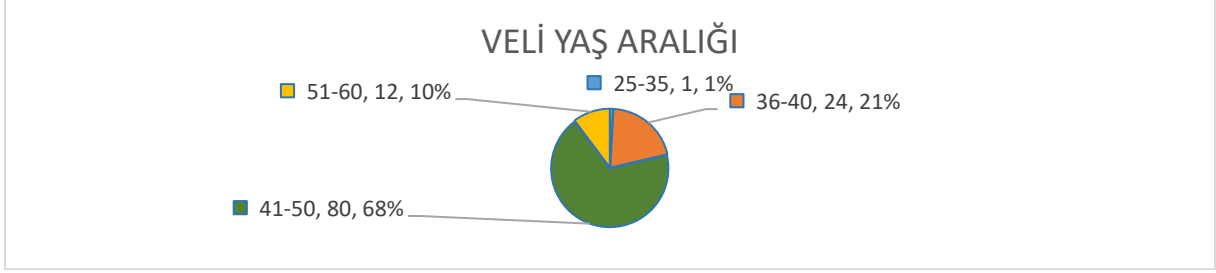
Ankete katılan öğretmenlerimiz fotokopi yükünün öğretmen üzerinde oluşunu, pansiyon kaynaklı yasal zorunlulukların oluşunu, donanım kaynaklı eksikliklerin olduğunu ve sürekli sınava yönelik çalışma yapılması hususlarında olumsuz görüş bildirmişlerdir.

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

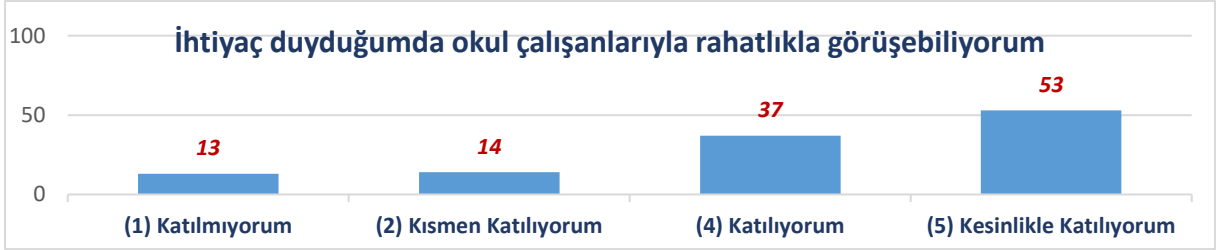
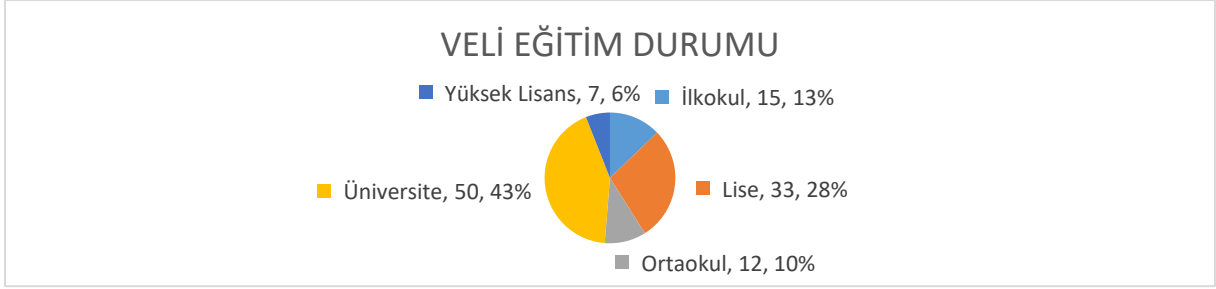
Tablo 10 Velinin Öğrencisinin Sınıf Düzeyi



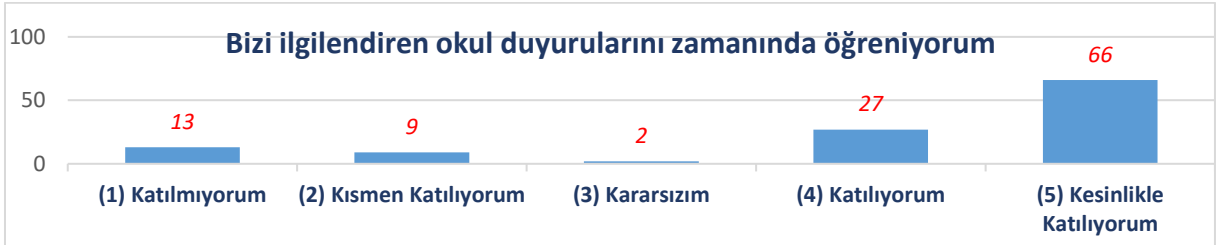
Tablo 11 Velinin Yaş Aralığı Grafiği



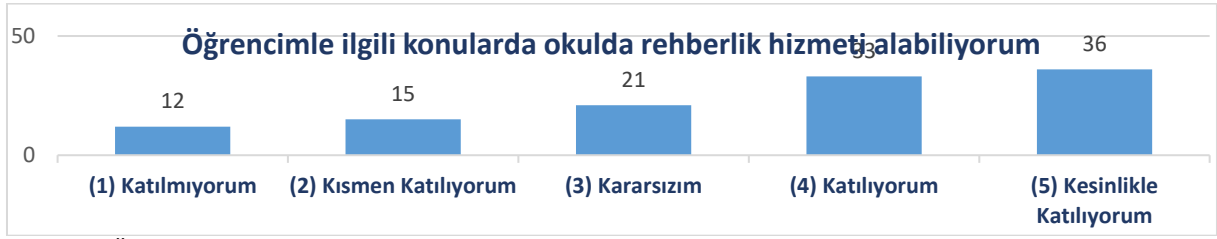
Tablo 12 Velinin Eğitim Düzeyi Grafiği



Grafik 27 İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum



Grafik 28 Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum



Grafik 29 Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum



Grafik 30 Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor



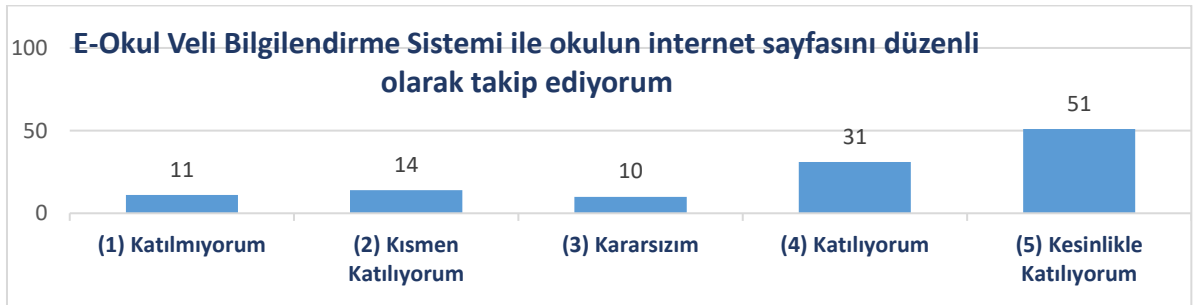
Grafik 31 Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır



Grafik 32 Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



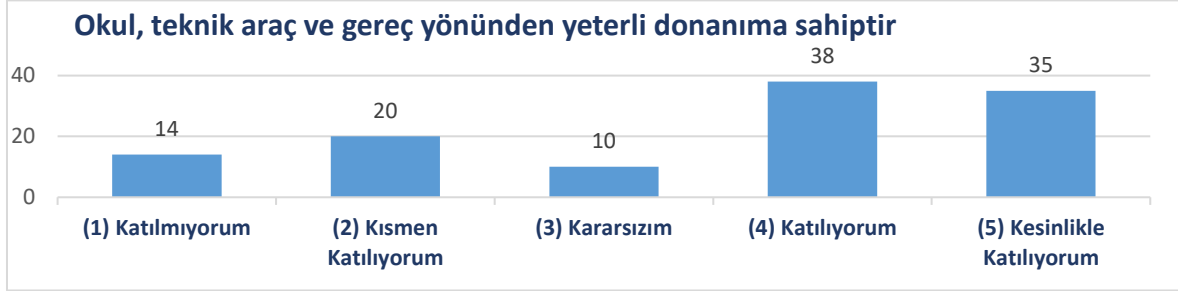
Grafik 33 Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır



Grafik 34 E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum



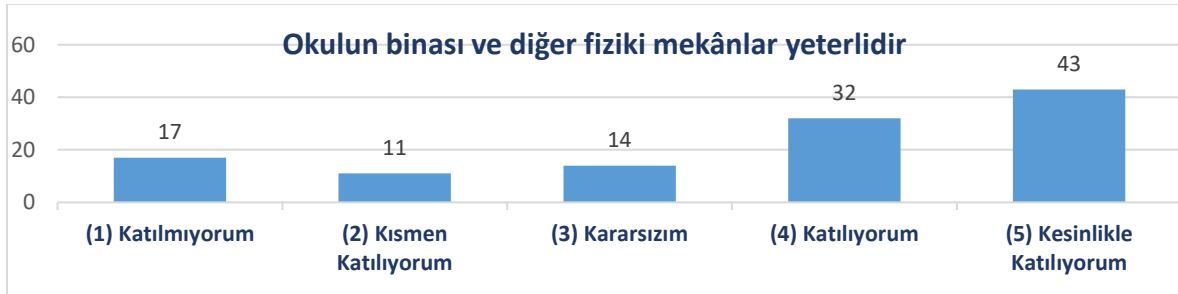
Grafik 35 Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum



Grafik 36 Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir



Grafik 37 Okul her zaman temiz ve bakımlıdır



Grafik 38 Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir



Grafik 39 Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

Ankete katılım sağlayan velilerimiz okulumuzun başarılı ve disiplinli olduğunu, çözüme yönelik idari bir anlayış olduğunu, kadromuzun tecrübeli kişilerden oluştuğunu, koçluk sisteminin etkili olduğunu, okulun sürekli temiz olduğunu, üniversite başarısının yüksek olduğunu, talep edenlere yemek hizmeti verildiğini, yöneticilerin güler yüzlü olduğunu, turnikeli geçiş sistemi ve kısa mesaj bilgilendirme sisteminin etkili olduğunu belirtmişlerdir.

Sosyal faaliyetlerin az olduğu, kapalı spor salonunun olmayışı, servis ücretlerinin pahalı olduğu, donanım yönünden zayıf olduğu, rehberlik faaliyetlerinin az olduğu görüşleri ise velilerimiz tarafından ankette belirtilen olumsuz yönlerimiz olarak dikkat çekmektedir.

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

| | |
|--------------------|---|
| Öğrenciler | Akademik yönden başarılıdırlar Spora ve sanata ilgi duymaktadırlar |
| Çalışanlar | Yönergeleri zamanında yerine getirirler Okulu bağlıdırlar Güven vermektedirler |
| Veliler | Okul yönetimine güvenmektedirler Birlikte çalışma arzusu içindedirler Maddi ve manevi her türlü katkıyı yapmaya hazırdırlar |
| Bina ve Yerleşke | Bina şehir merkezinden uzak olduğu için gürültüden ve stresten uzaktır. Koridorları geniş olduğu için rahat ve ergonomiktir Derslikler geniş ve kullanışlıdır Bahçesi geniştir, spor yapmaya müsaittir |
| Donanım | Laboratuvar malzemesi yeterlidir Ses ve müzik sistemi çağdaştır |
| Bütçe | Veli bağışları dönem dönem artmaktadır Üçüncü şahıslara kiralanan alanlardan kira geliri elde edilmektedir. Bütçeye farklı kaynaklardan bağış ve yardım aktarımı yapılmaktadır. İşletme alanlarının kirası düzenli alınmaktadır. |
| Yönetim Süreçleri | Yöneticiler arasında görev dağılımı vardır ve düzenli bir şekilde işlemektedir. Birimler arası işbirliği mevcuttur Sinerjik ve etkin bir yönetim anlayışı hâkimdir. |
| İletişim Süreçleri | Paydaşlar çeşitli yöntemlerle ilgili süreçler hakkında zamanında bilgilendirilir. Dosya yönetimi ve dosya arşivlemesi sağlıklı yapılmaktadır. Yol haritası Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda ilerlemektedir. |

| | |
|------------|--|
| Öğrenciler | Akademik başarıları düzenli çalışmalarını konusunda tetikleyici olduğu gibi duraklatıcı da olabilmektedir. Aşırı güven hataya düşmelerine sebep olmaktadır. |
|------------|--|

| | |
|--------------------|--|
| | Aşırı hırs olumsuz davranış geliştirmelerine neden olmaktadır. |
| Çalışanlar | Güç ve enerji gerektiren temizlik işlerinde yardıma ihtiyaçları vardır. Tam donanımlı olmadıkları için birimler arası işbirliği zayıftır. Görev dağılımları net olduğu için yardımlaşma konularında zayıftırlar. |
| Veliler | Bireysel yönden yaklaştıkları için bütüncül yaklaşım sergileyememektedirler Her an ulaşılmaları mümkün olmamaktadır |
| Bina ve Yerleşke | Kapalı spor salonunun olmaması spor faaliyetlerini etkilemektedir. Lojman olmayışı öğretmenlerin okulu benimsemelerini etkilemektedir. Pansiyon olması öğretmen tutumlarını etkilemektedir. |
| Donanım | Bilgisayar laboratuvarındaki bilgisayar sayısı yetersizdir. |
| Bütçe | Veli bağışları düzensizdir Mal ve malzeme alımı maliyetleri yüksek olduğu için mevcut bütçe yetersiz kalabilmektedir. |
| Yönetim Süreçleri | Bürokratik olgular azalsa bile yönetim süreçlerini olumsuz etkilemektedir. Yoğun veri akışı yönetim süreçlerini sağlıklı yönde etkilemektedir. |
| İletişim Süreçleri | Sosyal medya kullanımı doğru olmayan bilgiye çabuk erişimi kolaylaştırdığı için iletişim süreçlerini olumsuz etkilemektedir. |

DIŞSAL FAKTÖRLER

| | |
|---------------|--|
| Politik | İlçenin tek fen lisesi olması Sınavla öğrenci alan bir okul olmasından dolayı tercih edilen bir okul olması |
| Ekonomik | Sanayi kuruluşlarına yakın olması |
| Sosyolojik | Veli meslek gruplarının çok çeşitli olması |
| Teknolojik | Laboratuvar ve bilişim donanımına sahip olması |
| Mevzuat-Yasal | Özel program uygulayan fen liseleri arasında olmamız |
| Ekolojik | Okula ulaşımın çok çeşitli olması |

| | |
|---------------|---|
| Politik | Eğitim politikaların kısa aralıklarla değişmesi |
| Ekonomik | Farklı gelir gruplarına sahip veli görünümünün olması |
| Sosyolojik | Çok kültürlü bir ilçe merkezinde olması |
| Teknolojik | Bilişim malzemesi ve donanımı ihtiyacının sürekli artması |
| Mevzuat-Yasal | Kısa dönemlerde değişen mevzuattan dolayı uygulamalarda yaşanan planlama sıkıntısı |
| Ekolojik | Kentsel ve kırsal yaşamın geçiş noktasında bulunmak Okul etrafında çok fazla boş arazi bulunması |

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere

eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| Eğitime Erişim | Eğitimde Kalite | Kurumsal Kapasite |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşeke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | Taşıma ve servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|-----------------------------------|---|
| 1 | Velilerin öğrenciler ile yetersiz ilgisi |
| 2 | Karar alma sürecinde öğretmenlerin aktif rol oynayamamaları |
| 3 | Yanlış veli tutumu |
| 4 | Teknolojik tehdit |
| 5 | Öğrencilerin sorumluluk ve haklarını yeterince bilmemeleri |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|------------------------------------|--|
| 1 | Öğrencilerin aşırı sınav merkezli olması |
| 2 | Yanlış alan seçimi, hedefe odaklanamama |
| 3 | Öğrencileri boş zamanlarında okumaya ve araştırmaya yönlendiremeyişimiz |
| 4 | Okulun bazı sorunlarının giderilmesi ile ilgili veli katılımının yeterince sağlanamaması |
| 5 | Teknolojik Tehdit |
| 6 | Okul çevresinin yoğunluğu |
| 7 | Okul dışındaki ortamın öğrenci açısından cazibesi |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|---------------------------|---|
| 1 | Yeterli yardımcı personel bulunmaması |
| 2 | Okulun ısınma sorunu |
| 3 | Spor salonumuzun yeterli olmayışı |
| 4 | Laboratuvarlarda malzeme eksikliği |
| 5 | Okul binasının büyük oluğu nedeniyle kontrolün biraz zorlaşması |
| 6 | Teknolojik harcamaların yüksekliği |
| 7 | Orman arazisi alanında bulunmak |
| 8 | Okul Vakfının bulunmaması |
| 9 | Teknik eleman olmaması |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Toplumsal duyarlılığı ve sorumluluk bilinci olan, alçak gönüllü, özgür düşünen, üretken, bilgili, ülkesini seven, milli ve çağdaş değerlerle donatılmış, özgüveni gelişmiş, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Ülkemizin yarınlarını emanet edeceğimiz binlerce gencin sorumluluğunu almanın bilinci ve sorumluluğuyla, bir 21. yüzyıl okulu olmanın gerektirdiği tüm eğitim ve öğretim yaklaşımlarını sergileyerek; Türkiye'nin yeni eğitim vizyonu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

A-) KİŞİLERE YÖNELİK DEĞERLERİMİZ

- Sevgi saygı hoşgörü odaklı olmak
 - Okulumuzda duygudaşlık ve sempati temel yaklaşımdır.
 - Birbirimize karşı yardımsever ve fedakâruz.
 - Tüm personel ve öğrenciler birbirlerine karşı adaletlidir.
 - Kendini ifade edebilmek.
 - Paylaşmayı ve yardımlaşmayı bilmek.
 - Şekil ve kalıpcı değil bilimsel olmak.
 - Ulusal ve uluslararası gelişmelere kapalı olmamak.
-
- Kararlarımızı demokratik olarak alır ve uygularız.
 - Milli Eğitimin Temel amaç ve ilkelerine göre hareket ederiz.

- Nitelikli öğretmenler adayları yetiştiririz.
- İyi derecede yabancı dil eğitimi veririz.
- Milli değerlerimizi benimser ve benimsetiriz. - Hedeflerimize ulaşmak için planlı çalışırız.
- Öğrencilerimize sahip oldukları bilgi ve becerileri uygulayabilecekleri ortamlar hazırlarız. - Karar almada ve uygulamada katılımcılığı esas alırız.
- Okul – Aile işbirliğine önem veririz.
- Sorumluluğumuzun bilincinde hareket ederiz.
- Sosyal Faaliyetlerin önemine inanırız.
- Öğrencilerimizin çağa uygun olarak gelişimlerine rehberlik ederiz.
- Öğrencilerimize araştırma ve girişimcilik ruhu aşılarız.
- Takım çalışmasının önemine inanır ve uygularız.

C-) PERFORMANSIMIZA YÖNELİK DEĞERLERİMİZ

Disiplin, üretkenlik, sosyallik ve proje üretmeden yanayız.

Farklıyız; yetenekli, enerjik ve üretkeniz.

Sürekli gelişimden yanayız.

Değerlerimiz davranışlarımızın göstergesidir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

A. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Bütün paydaşların okuldaki eğitim ve öğretim hakkında sağlıklı bilgi almasını sağlamak, okula aidiyet duygusunu pekiştirmek

Başta okulun web sitesi olmak üzere paydaşlarla etkin iletişimi sağlayacak her türlü mekanizmayı harekete geçirmek

Tüm sınıf düzeylerinde özürlü-özürsüz devamsızlıkları önleyerek okulun etkin eğitim-öğretim yuvası hüviyetini canlandırmak

Okula yeni başlayan veya nakil gelen öğrencilerin ve bu öğrencilerin velilerinin okula kısa zamanda uyumunu sağlamak

Okulu tüm yönleriyle sürekli eğitim merkezi haline getirmek

STRATEJİK AMAÇ 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Tüm öğrencilerimizin çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmeleri, hayallerindeki üniversitelere gitmeleri ve meslek tercihlerinde sorun yaşamamaları için uygun eğitim öğretim çalışmalarını yürütmek.

Tüm öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak

Tüm öğrencilerin okul içi veya dışında mutlaka bir sosyal aktivite içinde olmasını sağlayacak projeler geliştirmek.

Öğrencilerin meslek seçimlerini ve üniversite tercihlerini doğru ve istendik biçimde gerçekleştirmeleri için gerekli rehberlik ve yönlendirmeleri yapmak

Mezun öğrencilerin takibini sağlayarak okulla bağlarını kuvvetlendirmek ve istihdamlarını takip etmek

Öğretmenlerin yeni öğretim yöntemlerini ve tekniklerini benimsemelerine yönelik faaliyetler gerçekleştirmek

Ders araç ve gereçlerinin yenilenmesini ve ihtiyaç anında kolay erişimini sağlamak

STRATEJİK AMAÇ 3: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Öğrencilerin ders dışı zamanlarını daha verimli geçirmeleri için gerekli fiziki ve teknik düzenlemeleri hayata geçirmek

Okul koridorlarındaki atıl-kullanılmayan noktaları öğrenciler için dinlenme ve okuma köşeleri haline getirmek

Okul kütüphanesini öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda teknolojik altyapı ile güçlendirmek, süreli yayınlarla, güncel ve klasik eserlerle öğrencilerde okuma alışkanlığını pekiştirmek

Okul bahçesinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetleri için yeni mekânlar oluşturmak ve var olanları iyileştirmek.

B. TEMA, AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE TEDBİRLER (EYLEMLER)

TEMA 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Bütün paydaşların okuldaki eğitim ve öğretim hakkında sağlıklı bilgi almasını sağlamak, okula aitlik duygusunu pekiştirmek

2023 yılı sonuna kadar başta okulun web sitesi olmak üzere paydaşlarla etkin iletişimi sağlayacak her türlü mekanizmayı harekete geçirmek

Hedefin Mevcut Durumu

Bütün iç paydaşların veliler, öğrenciler, personel ve dış paydaşların okuldaki eğitim öğretim faaliyetleri, sosyal etkinlikler, öğrencilerinin akademik bilgileri, disiplin bilgileri, devamsızlık bilgileri, vb. konularda daha hızlı ve güncel bilgilendirilmeleri öğrenci temelli birçok sorunun önüne geçecek, okulun asli unsurlarından olan velinin hem kendi öğrencisini takibi hem de okuldaki genel eğitim-öğretim çalışmaları hakkında güncel bilgiler almasını sağlayacaktır.

Öğrenci not, disiplin ve devamsızlık bilgileri e-okul üzerinden velilerle paylaşılmakta olup bilgilerin sürekli güncel tutulması konusunda bazı sistem ve iş yoğunluğu kaynaklı gecikmeler yaşanmaktadır.

Okuldaki eğitim-öğretime ve sosyal etkinliklere ilişkin önemli haberler ve duyurular, web sitesi ile paydaşlara sunulmaya çalışılmakta ancak gerek sorumluluk verilenlerin iş yoğunluğu gerek iletişim eksikliğinden kaynaklanan nedenler gerekse

görev tanımlarının tam yapılmamasından kaynaklanan nedenlerden dolayı zaman zaman aksaklıklar meydana gelmekte bu durumda web sitesinin aktif oluşunu olumsuz etkilemektedir.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1.1.a | Okulun hizmetleri hakkında bilgi edinme oranı | %75 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 |
| 1.1.b | Okul sitesinin ve diğer iletişim araçlarının etkin kullanıma yönelik ankete verilen cevapların memnuniyet oranı | %66 | %75 | %85 | %90 | %95 | %100 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|---------------------|-------------------|
| 1.1.a. | Web sitesi komisyonu oluşturmak, görev tanımlarını yapmak ve çalışmalarını belli periyotlarla takip etmek | Müdür Başyardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.b | Okulla ilgili haber, duyuru, bilgi kaynaklarını çeşitlendirmek | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |

2023 yılı sonuna kadar tüm sınıf düzeylerinde özürlü-özürsüz devamsızlıkları önleyerek okulun etkin eğitim-öğretim yuvası hüviyetini canlandırmak

Hedefin Mevcut Durumu

Veliler talep etmeleri halinde hem bakanlığın hem de okulun kendi sunduğu SMS bilgilendirme hizmeti sayesinde öğrencisinin devamsızlık durumu hakkında bilgilendirilmektedir. Ancak veli iletişim bilgileri öğrenci aracılığı ile alındığı için bazı durumlarda çalışmanın bilgi farklılığından amacına ulaşmadığı gözlenmektedir. Bilgi paylaşımının eksik kalması probleminin sürekliliğine neden olmaktadır.

Öğrencilerde, zorunlu haller için kendilerine verilen devamsızlık sürelerini genel bir hak gibi algılayıp tamamını kullanma gibi olumsuz bir algının devamsızlık sürelerini arttırdığı düşünülmektedir.

12. sınıflarda ise üniversite hazırlık sürecinin devamsızlığı arttırmakta olduğu gözlenmektedir.

Ancak her ne nedenle olursa olsun devamsızlığın öğrencinin akademik başarısını olumsuz etkilediği, öğrencinin okula aitlik duygusunu olumsuz etkilediği, okulun ve derslerin sürekliliğine olumsuz etki yaptığı düşünülmektedir.

| No | Performans Göstergeleri | 2018 | 2019-2023 |
|-------|----------------------------------|------------------------|-----------|
| | Sınıf Düzeyi / Devamsızlık oranı | Devamsızlık Ortalaması | |
| 1.2.a | 9. Sınıf | 2,09 | 1 |
| | 10. Sınıf | 5,89 | 1 |
| | 11. Sınıf | 6,84 | 1 |
| | 12. Sınıf | 6,08 | 1 |
| | TOPLAM | 5,25 | 1 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumluları | Eylem tarihi |
|-------|--|---|------------------|
| 1.2.a | Okul -veli işbirliğini güçlendirmek, iletişim kanallarını çoğaltmak | Müdür Yardımcısı Tüm Öğretmenler | Aylık dönemlerle |
| 1.2.b | Öğrencilerin devamsızlığın akademik başarıya ve okula uyuma etkilerine ilişkin bilinç düzeylerini artırmak | Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Şube Rehber Öğretmenleri | Aylık dönemlerle |

Okula yeni başlayan veya nakil gelen öğrencilerin ve bu öğrencilerin velilerinin okula kısa zamanda uyumunu sağlamak

Hedefin Mevcut durumu:

Ağustos ayında sınav sonucuna göre okulumuza yerleşen öğrencilere ve bu öğrencilerin velilerine ulaşmakta her yıl sıkıntı yaşanmaktadır. Özellikle E-Okul sisteminde telefon verileri olmayanlara ulaşılamadığı için uyum haftasına katılımı yeterli sayıya ulaşılamamaktadır. Bunun için alınacak tedbirler uyum haftasının daha sağlıklı geçmesini, bu bağlamda yapılan etkinliklerin daha fazla kişiye ulaşmasını sağlayacaktır.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1.3.a | Uyum haftası seminare katılan öğrenci sayısı oranı | % 70 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 |
| 1.3.b | Uyum haftası seminare katılan veli sayısı oranı | % 60 | %70 | %80 | %90 | %95 | %100 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1.3.a | Uyum haftası programlarını düzenlemek | Müdür Yardımcısı Rehberlik Servis Sınıf rehber Öğretmenleri | 01 Ağustos - 31 Ağustos |
| 1.3.b | Yeni Yerleşen Öğrencilerin iletişim bilgilerini E-Okul sistemine zamanında işlemek | Müdür Yardımcısı | 01 Ağustos - 31 Ağustos |

Okulu tüm yönleriyle sürekli eğitim merkezi haline getirmek

Hedefin Mevcut durumu:

Özellikle Bilişim alanında doğru bilgiye ulaşmak için teknolojik aletlerin doğru kullanılmasının bilinmesi gerekmektedir. Okulumuzda 9. ve 10. Sınıflarımıza yönelik zorunlu ders olarak okutulan Bilgisayar Bilimi dersi bulunmaktadır. Bu ders bünyesinde öğrencilerimiz kodlama eğitimini alabilmektedirler. Bu bağlamda bakanlık himayesinde oluşturduğumuz 23 bilgisayarlı bilişim sınıfımız öğrencilerimize hizmet vermektedir. Laboratuvarımızda robotik kodlama için de donanım bulunmaktadır. Ancak ilgili sınıflar dışında eğitim verilmesi mümkün olmamaktadır. Bunun dışında bilişim unsurlarına velilerimizin de erişimi yoktur.

Okulumuzun bilgisayar kapasitesini arttırarak bilişim araçlarına tüm öğrencilerimizin ve velilerimizin kolayca ulaşmasını sağlamak okulumuzu sürekli eğitim merkezi haline getirmemize yardım edecektir. Aynı olanaklardan öğretmenlerimizi ve çalışanlarımızı da faydalandırmak onların kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacaktır.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1.4.a | Bilgisayar laboratuvarından faydalanan öğrenci sayısının artması | 265 | 300 | 360 | 420 | 480 | 520 |
| 1.4.b | Bilgisayar laboratuvarından faydalanan veli/öğretmen sayısının artması | 2 | 10 | 25 | 50 | 75 | 100 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1.4.a | Öğrenci kulüpleri bünyesinde öğrencilerin bilişim hizmetlerinden faydalanmasını sağlamak | Müdür Yardımcısı BT Formatörü Kulüp Danışmanları | 01 Eylül - 31 Aralık arasında |
| 1.4.b | Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak çevrimiçi ya da yüz yüze eğitimler planlamak | Okul müdürü Müdür Başyardımcısı BT Formatörü | 01 Eylül - 31 Aralık arasında |

TEMA 2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Tüm öğrencilerimizin çağın gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişmeleri, hayallerindeki üniversitelere gitmeleri ve meslek tercihlerinde sorun yaşamamaları için uygun eğitim öğretim çalışmalarını yürütmek.

Tüm öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak

Hedefin Mevcut durumu:

Okulumuzun Özel program uygulayan fen lisesi olup sınavla öğrenci almaktadır. Kocaeli ilinde sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumları arasında yüzdelik dilim ortalamalarına göre her sınıf düzeyinde ilk üçte yer almaktadır. Kurulduğu yıl olan 2013 yılından beri 2017 ve 2018 yıllarında olmak üzere iki kez mezun vermiştir. 2017 yılında mezun olan öğrencilerimizin üniversiteye yerleşme oranı % 69 iken 2018 yılında mezun olan öğrencilerimizin yerleşme oranı % 66 oranındadır. Her iki yılın ve bir önceki yıl yerleşemeyen öğrencilerin bir sonraki yıl yerleşmeleri de hesaba katıldığında bu oran % 75'i bulmaktadır. Öğrencilerin yüksek hedefleri tercih etmesi nedeniyle yerleştirme yüzdesinin istenilen düzeyde olmadığı açıkça görülmekle birlikte öğrencinin dört yıllık ortaöğretim hayatında yapılacak küçük dokunuşlarla bu oranın üst seviyelere çıkarılabileceği düşünülmektedir.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2.1.a | Ortaokuldan 9.sınıfa yerleşen öğrencilerin okulumuza yerleşme genel yüzdelik dilim ortalamaları | 2,14 | 2,10 | 2,00 | 1,90 | 1,70 | 1,50 |
| 2.1.b | Mezun olan öğrencilerin üniversiteye yerleşme yüzdesi | %65 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|------------------------------------|------------------------------|
| 2.1.a | Okulun tanıtım broşürünü hazırlamak Ortaokullara yönelik tanıtıcı faaliyet yapmak, | Okul yönetimi Rehberlik servisi | 01 Eylül - 30 Mayıs arasında |
| 2.1.b | Üniversite hazırlık süreçlerini takvimlendirmek, öğretmen ve öğrencilerle paylaşmak, izlemek ve değerlendirmek | Okul yönetimi Rehberlik servisi | Yıl boyunca |

Tüm öğrencilerin okul içi veya dışında mutlaka bir sosyal aktivite içinde olmasını sağlayacak projeler geliştirmek.

Hedefin Mevcut durumu:

Okulumuz özellikle fen alanında yetenekli öğrencilerden oluşmasına rağmen resim, tiyatro, müzik gibi pek çok alanda bireysel yeteneğe sahip öğrencimiz de bulunmaktadır. Başta voleybol olmak üzere, basketbol, futbol, tenis, savunma sporları, yüzme, satranç gibi pek çok spor alanında takım halinde ya da bireysel başarılarımız bulunmaktadır. Voleybol takımımızın her yıl birincilik getirmesi özellikle voleybola olan ilginin açık göstergesidir. Bu ilginin diğer alanlara da bulaşarak çoğalması hedeflerimiz arasındadır.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2.2.a | Bireysel ve takım sporlarına katılan öğrenci sayısı | 35 | 50 | 75 | 100 | 125 | 150 |
| 2.2.b | Bireysel ve takım sporlarında ilçe, il ve ulusal düzeyde dereceye giren öğrenci sayısı | 15 | 25 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 2.2.c | Yerel, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrencilerin öğrenci sayısına oranı | %10 | %15 | %20 | %25 | %30 | %35 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|---------------------------------|------------------------------|
| 2.1.a | Okulun tanıtım broşürünü hazırlamak Ortaokullara yönelik tanıtıcı faaliyet yapmak, | Okul yönetimi Rehberlik servisi | 01 Eylül – 30 Mayıs arasında |
| 2.1.b | Üniversite hazırlık süreçlerini takvimlendirmek, öğretmen ve öğrencilerle paylaşmak, izlemek ve değerlendirmek | Okul yönetimi Rehberlik servisi | Yıl boyunca |
| 2.1.c | Yerel, ulusal ve uluslararası yarışma, proje ve seminerleri takip etmek ve öğrenci katılımını sağlamak | Müdür yardımcısı Öğretmenler | Yıl Boyunca |

Öğrencilerin meslek seçimlerini ve üniversite tercihlerini doğru ve istendik biçimde gerçekleştirmeleri için gerekli rehberlik ve yönlendirmeleri yapmak

Hedefin Mevcut durumu:

Okulumuzda rehberlik hizmetleri okul yönetimi öncülüğünde, rehber öğretmen ve şube rehber öğretmenleri vasıtasıyla yürütülmektedir. Bireysel rehberlik hizmetlerinin yanında meslek tanıtımına yönelik faaliyetler de gerçekleştirilmektedir. Meslek

tanıtımı kapsamında gerçekleştirdiğimiz Kariyer Günleri haftası sayesinde öğrencilerimiz farklı meslek gruplarından farklı kişileri dinleyip bilgi edinme fırsatı bulmuşlardır. Rehberlik servisinde yapılan üniversite gezileri de öğrencilerin meslek tercihlerine olumlu katkı sağlamaktadır.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2.3.a | Kariyer günleri etkinliğinde okulda sunum yapan meslek çeşitliliği sayısı | 8 | 10 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 2.3.b | Kariyer Günlerine katılan öğrenci sayısı | 125 | 150 | 200 | 250 | 300 | 350 |
| 2.3.c | Düzenlenen üniversite tanıtım gezisi sayısı | 5 | 8 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| 2.3.d | Üniversiteye hazırlık süreci bilgilendirme semineri sayısı | 3 | 5 | 8 | 10 | 12 | 15 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 2.3.a | Meslek gruplarını araştırmak, alanında uzman kişilere ulaşmak, kariyer günleri etkinliği düzenlemek | Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi | 1 Ekim - 30 Mayıs tarihleri arasında |
| 2.3.b | İl içi ve il dışı üniversite gezisi planlamak | Rehberlik servisi | Yıl boyunca |
| 2.3.c | Öğrenci ve velilere yönelik Üniversite hazırlık süreci bilgilendirme seminerleri düzenlemek | Okul Müdürlüğü Rehberlik Servisi | Yıl boyunca |

Mezun öğrencilerin takibini sağlayarak okulla bağlarını kuvvetlendirmek ve istihdamlarını takip etmek

Hedefin Mevcut durumu:

2018 yılı itibariyle toplam mezun öğrenci sayımız 250'dir. Mezun öğrencilerimizin 200'e yakını üniversiteye başlamıştır. Her fırsatta okulumuzu ziyaret eden mezunlarımız ile hem sosyal medya aracılığıyla hem de diğer yollarla görüşmeye devam etmekteyiz. Okul bünyesinde gerçekleştirilen etkinliklerde mezunlarımızı da davet ederek mezun oldukları okulun onlara ne kadar değer verdiğini göstermeye çalışmaktayız. Çeşitli rehberlik faaliyetlerinde mezunlarımızı davet ederek onların okulla olan bağlarını korumaya çalışmaktayız. Bunun yanında sadece mezunlarımıza yönelik faaliyetler de gerçekleştirmekteyiz. Her fırsatta mezunlar derneğinin kurulması gerekliliğini mezun öğrencilerimize aktarmaktayız. Daha fazla mezun verdikçe kurumsal yapının güçlenmesi adına dernekleşmesinin önemini ifade etmekteyiz. Böylece uzun yıllar onların okullarına olan bağlarını sağlamlaştırmayı hedeflemekteyiz.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2.4.a | Mezun öğrencileri yönelik yıl boyunca düzenlenen etkinlik sayısı | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|--|--------------|
| 2.4.a | Mezun öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlemek | Müdür Başyardımcısı Rehberlik Servisi | Yıl boyunca |

Öğretmenlerin yeni öğretim yöntemlerini ve tekniklerini benimsemelerine yönelik faaliyetler gerçekleştirmek

Hedefin Mevcut durumu:

Öğretmenlerin kendini geliştirmeye yönelik kurs ve seminerleri Hizmetçi eğitim faaliyetleriyle Bakanlığımızca karşılanmaktadır. Yenilenen programlar, güncellenen mevzuat, uygulamaya konulan yöntem ve tekniklerle ilgili olarak mahalli ve merkezi eğitimlerle öğretmenlerin bilgiye ulaşmaları sağlanmaktadır. Bu bağlamda destekleyici olması amacıyla kurum bazında yapılacak etkinlikler öğretmenlere yeni fırsatlar sunacaktır.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2.5.a | Öğretmenlere yönelik olarak kurumsal alanda düzenlenecek kurs, seminer, etkinlik sayısı | 1 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|-----------------|--|
| 2.5.a | Okul müdürlüğünün öğretmenlere yönelik kişisel ve mesleki kurs ve seminerlerin planlanması | Okul Müdürlüğü | 1 Ağustos - 31 Aralık 1 Haziran - 30 Temmuz |
| 2.5.b | | | |

Ders araç ve gereçlerinin yenilenmesini ve ihtiyaç anında kolay erişimini sağlamak

Hedefin Mevcut durumu:

Okulumuzda özellikle laboratuvar malzemesi yeterli miktardadır. Öğretmenler etkili olmasa da yaparak yaşayarak öğrenmeye yardımcı ortamlar oluşturmaktadır. Bilişim alanında ve teknoloji alanında gerçekleşen yenileşmeler laboratuvar malzemelerinin de yenilenmesine sebep olmaktadır. Bu nedenle yıl içerisinde envanter girişi öğretmen talepleri doğrultusunda yapılabilmektedir.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 2.6.a | Laboratuvardan etkin faydalanan öğrenci sayısının artış oranı | %70 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 |
| 2.6.b | | | | | | | |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|-----------------|--------------|
| 2.6.a | Laboratuvara yeni malzeme temini | Okul Müdürlüğü | Yıl boyunca |
| 2.6.b | Laboratuvar malzemesi talep etme | Öğretmenler | Yıl boyunca |
| 2.6.c | Ders araç gereçlerini temin etme | Okul Yönetimi | Yıl boyunca |
| 2.6.ç | Ders araç gereçlerinin bakım ve onarımının yapılması | Okul Müdürlüğü | Yıl boyunca |

TEMA 3. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Okul koridorlarındaki atıl-kullanılmayan noktaları öğrenciler için dinlenme ve okuma köşeleri haline getirmek

Hedefin Mevcut Durumu

Okul koridorlarının mevcut durumu bazı ufak çaplı düzenlemeler hariç öğrenci ihtiyaçlarına karşılayamamaktadır. Öğrenciler boş vakitlerinde ve teneffüslerde zamanlarının çoğunu okul bahçesi, kantin ve sınıflarda geçirmektedir. Bu durum özellikle sınıf içinde okul araç-gereçlerine zarar vermek gibi bazı istenmedik durumların yaşanmasına neden olmaktadır.

Kütüphanenin içeriği öğrenci ihtiyaçlarını karşılamakla birlikte konumu erişim için elverişli değildir. Koridorlarda oluşturulacak kitap köşeleri bu eksikliği giderebilir. Koridorların yeterli büyüklükte olmasına rağmen oturup vakit geçirecekleri, sohbet edecekleri yerlerin eksikliği gibi durumların öğrencileri farklı davranış bozukluklarına yönelttiği düşünülmektedir.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|-------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 3.1.a | Koridorlara yerleştirilecek koltuk sayısı | 4 | 5 | 5 | 8 | 8 | 10 |
| 3.1.b | Kullanılmayan alanlara yerleştirilecek kitaplık sayısı | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|------------------------------------|--------------|
| 3.1.a | Koridorlara öğrencilerin oturup sohbet edecekleri, dinlenecekleri banklar temin etmek | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği | Yıl boyunca |
| 3.1.b | Aydınlık ve güneş alan yerlere oturma köşeleri oluşturmak | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği | Yıl boyunca |
| 3.1.c | Tüm koridorlara kitaplık alanları oluşturmak | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği | Yıl boyunca |
| 3.1.ç | Belli noktalara kitap okuma alanları oluşturmak | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği | Yıl boyunca |
| 3.1.d | Öğretmen ve öğrencilerin bireysel çalışmalarını için sergi noktaları oluşturmak | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği | Yıl boyunca |

Okul kütüphanesini öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda teknolojik altyapı ile güçlendirmek, süreli yayınlarla, güncel ve klasik eserlerle öğrencilerde okuma alışkanlığını pekiştirmek

Hedefin Mevcut durumu:

Okulumuzda öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirmeleri, okuma alışkanlığı kazanmaları ve araştırma yapmaları için hâlihazırda bir kütüphanemiz bulunmaktadır. Kütüphanemiz kitap ve yayın zenginliği açısından yetersizdir. Kütüphanemizde internet erişimi olan bilgisayar bulunmamasıyla birlikte kütüphanecilik yazılımı bulunan bir bilgisayarımız mevcuttur. Ancak öğrencilerimiz güncel araştırma ve yayın takibini sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır. Kütüphanemiz mevcut hali ile öğrenciler tarafından çoğunlukla ders çalışma alanı olarak kullanılmaktadır.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF | | | | |
|----|-----------------------|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3.2.a | Kütüphaneden bir yılda faydalanan öğrenci sayısı | 300 | 350 | 400 | 450 | 500 | 550 |
| 3.2.b | Kütüphaneye bir yılda giren yeni kitap sayısı | 200 | 300 | 350 | 400 | 500 | 600 |
| 3.2.c | Kütüphanedeki süreli yayın sayısı | 1 | 2 | 5 | 8 | 10 | 15 |
| 3.2.d | Kütüphanede internet erişimine sahip bilgisayar sayısı | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|--|--------------|
| 3.2.a | İnternet erişimi ve bilgisayar temini | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği | Yıl boyunca |
| 3.2.b | Öğrenci kullanım kapasitesini artırmak | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği Kulüp Öğretmenleri | Yıl boyunca |
| 3.2.c | Mevcut kitaplık ve kitap sayısını artırmak | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği Öğrenciler Kulüp öğretmenleri | Yıl boyunca |
| 3.1.ç | Kitap okuma alışkanlığını yaygınlaştırmak için etkinlikler düzenlemek | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği Kulüp Etkinliği | Yıl boyunca |
| | | | |

Okul bahçesinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyetleri için yeni mekânlar oluşturmak ve var olanları iyileştirmek.

Hedefin Mevcut durumu:

Okul bahçesinde ve pansiyon bahçemizde öğrencilerin sosyal ve sportif ihtiyaçlarını karşılamak üzere 3 adet açık voleybol ve 2 adet basketbol sahası, 1 adet futbol sahası, 1 adet fitness alanı, banklar ve 1 adet çardak bulunmaktadır. Öğrenci sayısı dikkate alındığında bahçe genişliği uygun olmakla birlikte oturma ve spor alanları öğrencilerin ihtiyacını karşılamakta yetersizdir. Okula ait kapalı bir spor salonunun olmaması mevsimsel şartlar dikkate alındığında öğrencilerin sportif faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir. Mevcut durum paydaş görüşlerinin alındığı analiz çalışmalarında, memnuniyet anketlerinde ve beklenti anketlerinde açıkça görülmektedir.

Okul bahçesinin öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmesinin akademik başarıya, disiplin olaylarının önlenmesine ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin ortaya çıkmasına olumlu katkıları olacağı düşünülmektedir.

| NO | PERFORMANS GÖSTERGESİ | MEVCUT | HEDEF |
|----|-----------------------|--------|-----------|
| | | 2018 | 2019-2023 |
| | | | |

| | | | |
|-------|----------------------|----|----|
| 3.3.a | Kapalı Spor Salonu | 0 | 1 |
| 3.3.b | Bank Sayısı | 15 | 25 |
| 3.3.c | Bahçe Satranç | 0 | 1 |
| 3.3.d | Kapalı Çardak sayısı | 3 | 6 |

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|---|------------------------------------|--------------|
| 3.3.a | Kapalı spor salonu yapımı için ilgili merciler bazında girişimlerin hızlandırılması | Okul Müdürü Okul Aile Birliği | Yıl Boyunca |
| 3.3.b | Açık spor alanının gerekli düzenlemelerle çeşitli spor faaliyetlerine imkân sağlar hale getirilmesi | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği | Yıl Boyunca |
| 3.3.c | Bahçenin uygun bir yerine satranç köşesi oluşturmak için girişimlerin yapılması | Okul Yönetimi Okul Aile Birliği | Yıl Boyunca |

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Genel Bütçe + Pansiyon Bütçesi | 500.000 | 550.000 | 650.000 | 700.000 | 750.000 | 3150000 |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 5000 | 6000 | 7000 | 8000 | 9000 | 35000 |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 235.000 | 250.000 | 300.000 | 350.000 | 400.000 | 450.000 |
| TOPLAM | 740000 | 806000 | 957.000 | 1058000 | 1159000 | 3635000 |

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.